

PLAN
DE
LECTURA
DE
CENTRO

2023-2024

C.E.I.P. “NUESTRA SEÑORA DE LA NATIVIDAD”

GUADAMUR (TOLEDO)

ÍNDICE

1. Justificación.....	3
2. Análisis de necesidades.....	7
3. Objetivos específicos.....	12
4. Bloques de contenidos.....	13
5. Líneas de actuación.....	13
6. Recursos materiales, humanos y organizativos.....	13
7. Formación sobre el Plan de Lectura de Centro.....	16
8. Medidas de difusión de las acciones y del Plan de Lectura de Centro.....	16
9. Evaluación de resultados.....	17
10. Evaluación del Plan de Lectura de Centro.....	19
ANEXO I. Temporalización de actividades para el desarrollo del plan de lectura en los proyectos de centro.....	22

1. JUSTIFICACIÓN.

Este plan surge como respuesta a las necesidades detectadas a nivel general en las destrezas relacionadas con la lectura, a todos los niveles: ejecutivo, funcional, instrumental y epistémico.

La lectura es la base del aprendizaje autónomo. Por lo tanto, cuanto mayor sea la competencia lectora de los alumnos y alumnas, mayor será su autonomía para aprender y adquirir el resto de las competencias, contribuyendo así a la formación integral de los anteriores con un mayor éxito.

En cuanto al marco legal, encontramos las siguientes bases para la elaboración de este Plan. Se exponen a continuación los artículos y apartados que se refieren a la necesidad de mejora de la competencia lectora.

Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha (DOCM de 9 de septiembre).

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Artículo único, uno bis, apartado 2 del artículo 2

2. Los poderes públicos prestarán una atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen la calidad de la enseñanza y, en especial, la cualificación y formación del profesorado, su trabajo en equipo, la dotación de recursos educativos, humanos y materiales, las condiciones ambientales y de salud del centro escolar y su entorno, la investigación, la experimentación y la renovación educativa, el fomento de la lectura y el uso de bibliotecas, la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión, la función directiva, la orientación educativa y profesional, la inspección educativa y la evaluación.

Ocho, apartado 5

5. Las Administraciones educativas fomentarán el desarrollo de todos los lenguajes y modos de percepción específicos de estas edades para desarrollar el conjunto de sus potencialidades, respetando la específica cultura de la infancia que definen la Convención sobre los derechos del Niño y las Observaciones Generales de su Comité. Con esta finalidad, y sin que resulte exigible para afrontar la educación primaria, podrán favorecer una primera aproximación a la lectura y a la escritura, así como experiencias de iniciación temprana en habilidades numéricas básicas, en las tecnologías de la información y la comunicación y en la expresión visual y musical y en cualesquiera otras que las administraciones educativas autonómicas determinen. Corresponde asimismo a las Administraciones educativas fomentar una primera aproximación a la lengua extranjera en los aprendizajes del segundo ciclo de la educación infantil, especialmente en el último año.

Once, artículo 19, punto 3:

3. A fin de fomentar el hábito y el dominio de la lectura todos los centros educativos dedicarán un tiempo diario a la misma, en los términos recogidos en su proyecto educativo. Con objeto de facilitar dicha práctica, las Administraciones educativas promoverán planes de fomento de la lectura y de alfabetización en diversos medios, tecnologías y lenguajes. Para ello se contará, en su caso, con la colaboración de las familias y del voluntariado, así como el intercambio de buenas prácticas.

Dieciocho, apartado 2 del artículo 26:

2. En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias establecidas y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias. Para fomentar la integración de las competencias trabajadas, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

Sesenta y dos apartado 2:

2. Dicho proyecto estará enmarcado en unas líneas estratégicas y tendrá en cuenta las características del entorno social, económico, natural y cultural del alumnado del centro, así como las relaciones con agentes educativos, sociales, económicos y culturales del entorno. El proyecto recogerá, al menos, la forma de atención a la diversidad del alumnado, medidas relativas a la acción tutorial, los planes de convivencia y de lectura y deberá respetar los principios de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales, así como los principios y objetivos recogidos en esta Ley y en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación, especificando medidas académicas que se adoptarán para favorecer y formar en la igualdad particularmente de mujeres y hombres.

En el Decreto 80/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha:

Artículo 19. Desarrollo del Plan de Lectura.

La consejería competente en materia educativa apoyará la incorporación a la Educación Infantil de los objetivos y contenidos del Plan de Lectura, que engloba el fomento de la misma y el inicio del desarrollo de la competencia lectora, promoviendo la lectura de relatos y cuentos en diferentes formatos, como fuente de placer, dentro de una comunidad educativa entendida también como comunidad de lectoras y lectores.

En el Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha:

Artículo 34. Desarrollo del Plan de Lectura.

1. La consejería competente en materia educativa apoyará la incorporación a la Educación Primaria de los objetivos y contenidos del Plan de lectura, que engloba el fomento de la lectura y el desarrollo de la competencia lectora. Su finalidad esencial será fomentar las habilidades necesarias para la comprensión de cualquier tipo de texto o formato. Además, promoverá la lectura de textos literarios, como fuente de placer estético, impulsando el uso y disfrute de la lectura dentro de una comunidad educativa entendida también como comunidad de lectoras y lectores.

2. Los centros educativos dedicarán un tiempo diario del horario escolar a la lectura, en los términos que se determinen en su proyecto educativo.

Por otra parte, este curso se ha determinado en el seno de la Comisión de Coordinación Pedagógica, que el Proyecto de Centro irá encaminado a desarrollar el Plan de lectura de centro, tal y como se establece en el Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha:

Artículo 12. Horario escolar.

4. Los centros educativos podrán utilizar una parte del horario escolar, que no superará dos sesiones semanales del mismo, en propuestas que deben servir para garantizar el desarrollo integrado de todas las competencias de la etapa y la incorporación de los contenidos, de carácter transversal, referidos a todas las áreas y ámbitos. Dichas propuestas pueden tener como finalidad, entre otras, **desarrollar el Plan de lectura**, poner en marcha proyectos propios, realizar la incorporación de una segunda lengua extranjera, organizar la ampliación de los ámbitos constituidos o desarrollar propuestas de mejora, a partir de los resultados de la evaluación interna y externa de los centros, y siempre que se lleven a cabo con un enfoque competencial. Cualquier opción u opciones determinadas deberán ser incluidas en los proyectos educativos de los centros y desarrollados en las programaciones generales anuales, indicando su temporalización. Todas las propuestas serán supervisadas por la inspección de educación.

COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN DEL PLAN DE LECTURA DE CENTRO:

Coordinadora del PLC (también responsable del funcionamiento de la biblioteca escolar): VERÓNICA MARTÍNEZ VÁZQUEZ.

a. Persona responsable de la dirección del centro o miembro del equipo directivo en el que delegue.

VERÓNICA MARTÍNEZ VÁZQUEZ.

b. Un número no inferior a dos de entre los integrantes del claustro del profesorado, entre los que se recomienda la inclusión de alguno de los siguientes miembros del claustro del profesorado:

i. La persona responsable de la orientación educativa.

ANA ISABEL SÁNCHEZ CEDILLO

ii. La persona responsable de la coordinación de la transformación digital.

JUAN CARLOS FERNÁNDEZ DÍEZ

iii. Algún integrante de alguno de los departamentos lingüísticos, en el caso de secundaria.

VERÓNICA MARTÍNEZ VÁZQUEZ (maestra especialista del área de Lengua Extranjera: Inglés)

c. Representantes de las familias y del alumnado del centro educativo en número que la dirección del centro determine.

GERMÁN GARCÍA RESUELA

d. La comisión podrá contar con el asesoramiento externo de una persona perteneciente a la biblioteca municipal, en caso de existir, designada por la concejalía responsable de la misma. El plan de lectura será compartido con dicha persona y podrá contar con su asesoramiento y presencia en las reuniones cuando lo estime el responsable de la comisión como colaboración estratégica para la puesta en marcha, desarrollo y evaluación del plan.

M^a JOSÉ VILLANUEVA PÉREZ

2. CONTEXTUALIZACIÓN. DIAGNÓSTICO.
ANÁLISIS DE NECESIDADES.

De la memoria del PLC del curso pasado, se extraen las siguientes conclusiones y propuestas de mejora:

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
Aprender a leer	-Mejorar la fluidez y la velocidad lectora del alumnado.	- Evaluaciones periódicas de lectura en voz alta.	(1*) 4,33/5	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar más actividades de este tipo y hacerlas con mayor continuidad. - Leer los enunciados y las lecturas de las unidades - Ponteciar el hábito lector en voz alta en el aula y en casa. - Seguir con la evaluación de rúbricas y las actividades programadas del Plan de Lectura. - Escuchar a los mayores leer desde los cursos más bajos. - La problemática es el tiempo invertido. - Pequeñas dramatizaciones, lectura compartida...
Leer para aprender	-Mejorar la comprensión de textos informativos.	-Reuniones con el Claustro de profesores para realizar aportaciones e ideas sobre la lectura y consensuar acuerdos.	3,11/5	<ul style="list-style-type: none"> - Es importante la coordinación entre los docentes, pero, al igual que la anterior, no han podido desarrollarse reuniones deseables por atender otras necesidades. - Hacerlo por ciclos. - No ha habido las suficientes. - Crear un periódico o boletín informativo en audio.
El placer de leer	-Incrementar el uso de la plataforma LeemosCLM.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de la biblioteca de aula, de centro, Biblioteca Municipal y plataforma LeemosCLM. - Participación de las 	-3,80/5	<ul style="list-style-type: none"> -Sería bueno hacer más visible en el colegio el uso que se da a la plataforma LeemosCLM. -En 1º y 2º primaria se utiliza la biblioteca de aula, los cuentos y libros de consulta, temáticos, que aportan los alumnos y la Biblioteca de la localidad para conmemorar el Día del Libro. No se considera apropiado para este

		familias en actividades de cuentacuentos en 3º E.Primaria. -Cuentacuentos en inglés (2º trimestre).		nivel educativo la plataforma Leemos, pues la propia editorial no proporciona muchos textos. -Establecer una sesión por semana para utilizar la plataforma Leemos CLM. -Alternar el uso de la biblioteca de centro con la plataforma LeemosCLM, de manera que los prestamos de libros se hagan de las dos formas. -En algunas aulas no hay biblioteca. -Prestamos de libros de la biblioteca de centro a la etapa de educación infantil y realización de alguna actividad.
	- Fomentar la lectura por placer en el alumnado.	- Uso de la biblioteca de aula, de centro, Biblioteca Municipal y plataforma LeemosCLM. - Participación de las familias en actividades de cuentacuentos en 3º E.Primaria. -Cuentacuentos en inglés (2º trimestre).	- 4,56/5	- Continuar con este tipo de actividades. - Mantener los libros viajeros. - Respecto a este objetivo en 1º y 2º hemos utilizado la biblioteca de aula, centro, de la localidad y actividades de animación lectora semanalmente en el aula. No hemos utilizado la plataforma Leemos. Desconocimiento de las actividades de otros niveles. El plan lector es de centro. - Participación de las familias en todos los cursos con actividades de lectura lúdicas. - Facilitar a los tutores con especialidad asistir a este tipo de actividades con su alumnado. - Trabajar los cómics, manga, cómic español y europeo...
	- Aumentar la participación de las familias en actividades relacionadas con la lectura.	- Uso de la biblioteca de aula, de centro, Biblioteca Municipal y plataforma LeemosCLM. - Participación de las familias en actividades de cuentacuentos en 3º	- 3,38/5	-Continuar con este tipo de actividades. - Cuento viajero de las familias, además del que hacen los alumnos. - Lectura por parte de las familias participantes del cuento viajero el día del libro. - Respecto a este objetivo, en 1º ciclo se han utilizado la biblioteca de aula, la biblioteca municipal y actividades de animación lectora habituales y semanales en la asamblea. Se desconocen las actividades de otros niveles. El plan lector es de centro.

		E.Primaria.		- Incrementar la participación de las familias en las actividades de lectura a nivel de centro y de aula con actividades de lectura lúdicas.
	- Mantener y ampliar la coordinación de actividades con la Biblioteca Municipal.	- Uso de la biblioteca de aula, de centro, Biblioteca Municipal y plataforma LeemosCLM.	- 4,40/5	- Continuar con este tipo de actividades. - Aumentar las actividades que se realizan de lectura desde la biblioteca, no sólo el préstamo de libros. Por ejemplo, en una hora determinada, bajar a la biblioteca a ver qué libros hay y dedicar un ratito a conocer más lecturas y a leer. - Tener en cuenta el horario de tutores con especialidad.
	- Buscar las vías organizativas para el servicio de préstamo de libros de la biblioteca escolar alumnado de E. Infantil.	- Uso de la biblioteca de aula, de centro, Biblioteca Municipal y plataforma LeemosCLM. - Participación de las familias en actividades de cuentacuentos en 3º E.Primaria. - Cuentacuentos en inglés (2º trimestre).	- 4,10/5	- Continuar con este tipo de actividades. - Hacer partícipes a los alumnos de la organización de la biblioteca y del préstamo. - Hacer partícipes a todos los docentes de las actividades que se realizan en el centro.
El alumnado como autor	-Fomentar actividades dirigidas a la mejora de la expresión escrita.	-Elaboración de libro viajero a nivel de centro. -Certámenes o concursos de escritura (Navidad, San Blas, Día del Libro...).	4,33/5	- Continuar con este tipo de actividades. - Este curso el libro viajero en 1º y 2º se ha realizado apresuradamente. Los alumnos no tienen la misma eficacia de producción que los mayores. Se ha necesitado más tiempo para que los alumnos sean partícipes totales y principalmente que no se tenga que aparcar el desarrollo de otras actividades escolares. - Propongo empezar al inicio de curso el libro viajero para dedicarle más

				<p>tiempo por si surgen imprevistos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llevarlo a cabo antes junto a la participación de todo el profesorado de cualquier área, no solo de la tutora, al ser una actividad de centro. - Buscar más momentos y actividades en las que el alumno sea el autor - Plantear las actividades con tiempo suficiente - Creación de buzones donde puedan enviar cartas escritas por los alumnos a otros alumnos de diferentes cursos. -Elaboración de una revista del centro.
El lenguaje oral	-Fomentar actividades dirigidas a la mejora de la expresión oral.	-“Hermanamiento” de alumnos mayores para contar cuentos a los de menor edad.	3,78/5	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar con este tipo de actividades. - Las actividades del lenguaje oral forman parte de nuestro trabajo diario en el aula. Se desconocen las actividades de otras aulas. El plan lector es de centro. - Se ha utilizado con la lectura del libro viajero. Creo que debería ser llevado a cabo durante más tiempo. - Planificar las actuaciones con tiempo suficiente - Realización de Podcast, entrevistas, dramatizaciones...
		- Propuesta de actividad voluntaria de lectura continuada, como ya viene realizándose en cursos anteriores, del libro “Guarrazar. El tesoro escondido”, cuyo autor es vecino de la localidad.	3,00/5	<ul style="list-style-type: none"> - No se ha realizado por falta de tiempo. Buscar un tiempo específico para desarrollar estas actividades desde principio de curso. - Las lecturas compartidas del tesoro escondido son una actividad externa a las aulas. Se desconoce cómo se lleva a cabo y quiénes participan. El plan lector es de centro. - Radio del colegio donde cada día, una clase sea la encargada de transmitir oralmente las noticias más sonadas o aspectos de interés al resto del centro.

Aparte de este análisis extraído de la memoria del PLC del curso pasado, durante los meses de septiembre y octubre del presente curso, se han llevado a cabo evaluaciones iniciales en este sentido, con los siguientes resultados, por cursos, en Educación Primaria:

1º E.P.	AVANZADO (3)	MEDIO (2)	BÁSICO (1)	Media curso
FLUIDEZ LECTORA	El alumno lee fluidamente con expresividad	El alumno lee fluidamente con expresividad, pero en ocasiones titubea al encontrarse con una palabra desconocida o de difícil pronunciación.	El alumno no tiene expresividad al leer, lee con dificultad y en ocasiones silabeando.	0
RITMO VELOCIDAD LECTORA	Mantiene un buen ritmo y velocidad durante toda la lectura	Mantiene buen ritmo y velocidad durante toda la lectura, pero en ocasiones el alumno tiende a leer demasiado lento o rápido.	Lee lentamente reflejando dificultad. La falta de ritmo hace que el contexto de la lectura sea confuso	0
COMPRENSIÓN LECTORA	Reconoce siempre de que trata el texto e identifica ideas principales	Sabe reconocer casi siempre de que trata el texto e identifica algunas ideas principales	Muestra dificultad en la comprensión del texto y en extraer alguna idea principal	0

2º E.P.	AVANZADO (3)	MEDIO (2)	BÁSICO (1)	Media curso
FLUIDEZ LECTORA	El alumno lee fluidamente con expresividad	El alumno lee fluidamente con expresividad, pero en ocasiones titubea al encontrarse con una palabra desconocida o de difícil pronunciación.	El alumno no tiene expresividad al leer, lee con dificultad y en ocasiones silabeando.	2,1
RITMO VELOCIDAD LECTORA	Mantiene un buen ritmo y velocidad durante toda la lectura	Mantiene buen ritmo y velocidad durante toda la lectura, pero en ocasiones el alumno tiende a leer demasiado lento o rápido.	Lee lentamente reflejando dificultad. La falta de ritmo hace que el contexto de la lectura sea confuso	1,9
COMPRENSIÓN LECTORA	Reconoce siempre de que trata el texto e identifica ideas principales	Sabe reconocer casi siempre de que trata el texto e identifica algunas ideas principales	Muestra dificultad en la comprensión del texto y en extraer alguna idea principal	2

3° E.P.	Lo consigue (4) Avanzado		No totalmente (3) Estándar		Con dificultad (2) Se acerca al estándar		No lo consigue (1) Requiere apoyo		Media curso
VELOCIDAD	Ha mantenido una velocidad adecuada.	1	Lee con demasiada rapidez.	8	La velocidad es algo lenta.	4	La velocidad es demasiado lenta.	0	2,8
FLUIDEZ	Muestra muy buena fluidez y segmentación.	2	Su lectura no es silábica, pero no segmenta bien las palabras o frases.	7	Presenta una lectura silábica.	4	Muestra dificultades. Hace muchas pausas/interrupciones donde no corresponde.	0	2,8
COMPRENSIÓN	Sabe reconocer siempre de qué trata el texto y siempre identifica sus ideas principales.	3	Sabe reconocer casi siempre de qué trata el texto e identifica alguna de sus ideas principales.	6	Muestra dificultades en la comprensión del texto y en extraer alguna idea principal.	4	No reconoce de qué trata el texto y no identifica ninguna idea principal.	0	2,9
PAUSAS	Tiene en cuenta las pausas y otros signos de puntuación. Los aprovecha para mejorar la entonación y la interpretación del texto.	3	Tiene en cuenta y usa los signos de pausas y otros signos de puntuación; no obstante, no los aprovecha para mejorar la entonación y la interpretación del texto.	6	Tiene en cuenta pero usa mal los signos de pausas y otros signos de puntuación.	3	No tiene en cuenta los signos de pausas (comas, puntos, puntos y aparte, y otros signos de puntuación).	1	2,8

4° E.P.	Lo consigue (4) Avanzado	No totalmente (3) Estándar	Con dificultad (2) Se acerca al estándar	No lo consigue (1) Requiere apoyo	Media curso		
VELOCIDAD	Ha mantenido una velocidad adecuada.	13	Lee con demasiada rapidez.	1	8	0	3,2
FLUIDEZ	Muestra muy buena fluidez y segmentación.	14	Su lectura no es silábica, pero no segmenta bien las palabras o frases.	6	2	0	3,6
COMPRESIÓN	Sabe reconocer siempre de qué trata el texto y siempre identifica sus ideas principales.	10	Sabe reconocer casi siempre de qué trata el texto e identifica alguna de sus ideas principales.	9	3	0	3,3
PAUSAS	Tiene en cuenta las pausas y otros signos de puntuación. Los aprovecha para mejorar la entonación y la interpretación del texto.	15	Tiene en cuenta y usa los signos de pausas y otros signos de puntuación; no obstante, no los aprovecha para mejorar la entonación y la interpretación del texto.	7	0	0	3,7

5° EP	Lo consigue (4) Avanzado		No totalmente (3) Estándar		Con dificultad (2) Se acerca al estándar		No lo consigue (1) Requiere apoyo		Media curso
VELOCIDAD	Mayor de 128 palabras por minuto.	2	De 120 a 128 palabras por minuto.	2	De 115 a 120 palabras por minuto.	1	Menor de 115 palabras por minuto.	5	2,1
FLUIDEZ	Lee sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	4	Puede mejorar, la entonación, ritmo, fraseo y/ pautas adecuadas.	2	Presenta dificultad en el ritmo, entonación, fraseo y pausas.	3	Presenta problemas severos en la entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuada.	1	2,9
COMPRENSIÓN	Responde correctamente a todas las preguntas.	0	Responde correctamente a casi todas las preguntas.	6	Responde correctamente a menos de la mitad de las preguntas.	4	No responde correctamente a las preguntas	0	2,6

6° E.P.	Lo consigue (4) Avanzado		No totalmente (3) Estándar		Con dificultad (2) Se acerca al estándar		No lo consigue (1) Requiere apoyo		Media curso
VELOCIDAD	Mayor de 128 palabras por minuto.	7	De 120 a 128 palabras por minuto.	6	De 115 a 120 palabras por minuto.	0	Menor de 115 palabras por minuto.	0	3,5
FLUIDEZ	Lee sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	7	Puede mejorar, la entonación, ritmo, fraseo y/ pautas adecuadas.	4	Presenta dificultad en el ritmo, entonación, fraseo y pausas.	2	Presenta problemas severos en la entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuada.	0	3,4
COMPRENSIÓN	Responde correctamente a todas las preguntas.	0	Responde correctamente a casi todas las preguntas.	10	Responde correctamente a menos de la mitad de las preguntas.	3	No responde correctamente a las preguntas	0	2,8

CONCLUSIÓN (DAFO):

DEBILIDADES:

- Espacio de la biblioteca mejorable, tanto en su tamaño como en su distribución y estética.
- Mejora de la lectura comprensiva, desprendido de los resultados observados en las rúbricas.
- Mejora de velocidad lectora y fluidez. De igual manera que el punto anterior, esto se ha observado en las aportaciones realizadas por los miembros del claustro en las rúbricas.

FORTALEZAS:

- Disponibilidad de bibliotecas de aula. Excepto en un aula, el resto dispone de un rincón de lectura, destinado a la biblioteca de aula.
- Disponibilidad de biblioteca escolar. En el centro, disponemos de un espacio destinado exclusivamente a uso de biblioteca, donde se realiza el préstamo de libros y otras actividades relacionadas con el fomento de la lectura.
- Disponibilidad de plataforma LeemosCLM.
- Ratios adecuadas para la realización de actividades en grupo. Las ratios de que disponemos en el centro (alrededor de 14 alumnos por clase) favorece la participación activa del alumnado, así como una evaluación y retroalimentación por parte del profesorado muy positiva. Asimismo, estas ratios propician una buena práctica para actividades de este tipo.
- Excelente predisposición del profesorado para realizar actividades conjuntas de centro, de manera coordinada, encaminadas a la mejora de la competencia lectora y a la motivación del alumnado.
- Elección de desarrollo del PLC en las sesiones dedicadas a Proyecto de Centro.

AMENAZAS:

- Mejora en la implicación de las familias en actividades relacionadas con la lectura.
- Falta de información en algunas familias para posibilitar el acceso desde casa a la plataforma LeemosCLM. Algunas familias no conocen cómo acceder a dicha plataforma, aunque se han ofrecido facilidades de formación desde el centro en cursos anteriores.

- Partidas económicas específicas para la biblioteca, sobre todo para la adquisición de lotes de libros con ejemplares suficientes para lecturas en grupo, así como lecturas en lengua inglesa adaptadas por niveles.
- Fomentar concursos o certámenes de escritura (cuentos de Navidad, poesías o relatos para el Día del Libro) desde otras instituciones de la localidad.

OPORTUNIDADES:

- Donaciones de libros por parte del AMPA y de familias particulares.
- Coordinación con otras instituciones municipales (Ayuntamiento, Biblioteca Municipal...). El centro aprovecha estas actividades propuestas desde otras instituciones de la localidad, por ejemplo, con la difusión de información en el centro de actividades extraescolares (como cuentacuentos) que se realizan por las tardes; la colaboración en la exposición de Christmas que organiza la Biblioteca Municipal; actividades específicas del Día del Libro que la B. Municipal ofrece al centro, etc. De la misma manera, el Ayuntamiento colabora con el centro, por ejemplo, cediendo recursos materiales y espaciales (Pabellón Deportivo, Auditorio Municipal, Salón Polivalente...) para llevar a cabo actividades relacionadas con la lectura (teatros, musicales, etc.)
- Disponibilidad de Plataforma LeemosCLM. Todos los alumnos del centro, a través de sus credenciales de EducamosCLM, tienen la posibilidad de acceder a este recurso de manera gratuita desde cualquier dispositivo electrónico.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

4. BLOQUES DE CONTENIDOS.

5. LÍNEAS DE ACTUACIÓN.

6. RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS.

OBJETIVOS.

- Mejorar el espacio y los usos de la biblioteca escolar.
- Mejorar la lectura comprensiva, la velocidad y la fluidez lectora en los alumnos.
- Fomentar la lectura por placer en el alumnado.
- Buscar las vías organizativas posibles para que el alumnado de Educación Infantil tenga acceso al servicio de préstamo de libros de la biblioteca escolar.
- Incrementar la participación de las familias en actividades encaminadas a mejorar las destrezas relacionadas con la lectura.
- Mantener y ampliar la coordinación con la Biblioteca Municipal.
- Incentivar el uso de la plataforma LeemosCLM en todo el alumnado.
- Fomentar actividades dirigidas a la mejora de la expresión oral y escrita.

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
Aprender a leer	-Mejorar la fluidez y la velocidad lectora del alumnado.	- Evaluaciones periódicas de lectura en voz alta. - Desarrollo de actividades programadas en Proyecto de Centro.	-Trimestral./ -Profesorado.	-Hojas de registro./Rúbricas. -Pruebas de evaluación. -TIC.	-Porcentaje de alumnos con adecuada fluidez de acuerdo a su edad. - Mejora observada entre la primera prueba de lectura y las siguientes a través de una rúbrica (trimestral).
Leer para aprender	-Mejorar la comprensión de textos informativos.	-Reuniones con la Comisión de Coordinación Pedagógica para realizar aportaciones e ideas sobre la lectura y consensuar acuerdos. - Desarrollo de actividades programadas en Proyecto de Centro.	- Trimestral / CCP	-Actas de reuniones. -Relación de actividades realizadas trimestralmente en relación con la comprensión de textos.	- Participación del profesorado en las reuniones. - Evaluación del alumnado en la mejora de comprensión de textos. - Mejora de resultados académicos relacionada con la comprensión de textos escritos.
El placer de leer	-Incrementar el uso de la plataforma LeemosCLM. - Fomentar la lectura por placer en el alumnado. - Aumentar la participación de	- Uso de la biblioteca de aula, de centro, Biblioteca Municipal y plataforma LeemosCLM. - Participación de las familias en actividades de	-Septiembre-Junio. - Profesorado. - Comisión PLC. - Coordinador PLC. - Jefatura de Estudios.	- Recopilación de actividades realizadas en el centro y en coordinación con otras instituciones. - Elaboración de	-Hojas de valoración/cuestionarios de las actividades realizadas en los sectores que corresponda (alumnado, profesorado, familias, instituciones)

	<p>las familias en actividades relacionadas con la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantener y ampliar la coordinación de actividades con la Biblioteca Municipal. - Buscar las vías organizativas para el servicio de préstamo de libros de la biblioteca escolar al alumnado de E. Infantil. 	<p>cuentacuentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuentacuentos en inglés (2º trimestre). - Desarrollo de actividades programadas en Proyecto de Centro. 		<p>calendario/horario para utilización de la biblioteca escolar por los diferentes grupos con los responsables de préstamo en cada uno de ellos, formando previamente a los mismos.</p>	<p>externas...).</p>
El alumnado como autor	<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar actividades dirigidas a la mejora de la expresión escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de actividades programadas en Proyecto de Centro. Uso de distintos tipos de texto: carteles, narrativa, poesía, teatro... -Certámenes o concursos de escritura (Navidad, San Blas, Día del Libro...). 	<ul style="list-style-type: none"> -Trimestral./ *Profesorado/ *Coordinador PLC. - Efemérides/ *Profesorado./ *Comisión PLC. 	<ul style="list-style-type: none"> -TIC para búsqueda de imágenes. -Materiales para la elaboración del libro viajero. -Listado de actividades relacionadas con la creación de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valoración de la actividad por parte de los sectores implicados y autoevaluación del alumno tras la realización de la actividad. -Grado de participación en actividades relacionadas con la creación de textos de manera voluntaria.
El lenguaje oral	<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar 	<ul style="list-style-type: none"> -“Hermanamiento” de 	<ul style="list-style-type: none"> - Noviembre/Mayo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organización 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación de la

	<p>actividades dirigidas a la mejora de la expresión oral.</p>	<p>alumnos mayores para contar cuentos a los de menor edad. -Desarrollo de actividades programadas en Proyecto de Centro.</p>	<p>*Tutores, profesorado, coordinador PLC, Jefatura de Estudios.</p>	<p>espacio-temporal para la participación del alumnado mayor en cuentacuentos a los más pequeños (elaboración de horarios).</p>	<p>actividad por parte del alumnado participante (como ponente y como oyente) y valoración de la actividad por parte del profesorado.</p>
--	--	---	--	---	---

7. Formación sobre el Plan de Lectura de Centro.

Las necesidades de formación observadas en el centro se basan, principalmente, en las plataformas Abiesweb (para el profesorado del centro) y Leemos CLM (para toda la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familias).

8. Medidas de difusión de las acciones y del Plan de Lectura de Centro.

Las acciones serán difundidas por medio de los componentes de la Comisión de Plan de Lectura de Centro, principalmente por los medios telemáticos que ofrece la Administración Educativa (Educamos CLM):

- Al profesorado: se elevará copia del documento en el entorno colaborativo de Teams.
- A las familias: se informará de las acciones realizadas y el Plan de Lectura de Centro a través de mensajería de Seguimiento Educativo de EducamosCLM y página web del centro.
- La bibliotecaria municipal también dispondrá de una copia del documento y las acciones que se vayan realizando mediante correo electrónico.

9. Evaluación de resultados.

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
Aprender a leer	-Mejorar la fluidez y la velocidad lectora del alumnado.	- Evaluaciones periódicas de lectura en voz alta. - Desarrollo de actividades programadas en Proyecto de Centro.		
Leer para aprender	-Mejorar la comprensión de textos informativos.	-Reuniones con la Comisión de Coordinación Pedagógica para realizar aportaciones e ideas sobre la lectura y consensuar acuerdos. - Desarrollo de actividades programadas en Proyecto de Centro.		
El placer de leer	-Incrementar el uso de la plataforma LeemosCLM. - Fomentar la lectura por placer en el alumnado. - Aumentar la participación de las familias en actividades relacionadas con la lectura. - Mantener y ampliar la coordinación de actividades con la Biblioteca Municipal. - Buscar las vías organizativas para el servicio de préstamo de libros de la biblioteca escolar al alumnado de E. Infantil.	- Uso de la biblioteca de aula, de centro, Biblioteca Municipal y plataforma LeemosCLM. - Participación de las familias en actividades de cuentacuentos. -Cuentacuentos en inglés (2º trimestre). - Desarrollo de actividades programadas en Proyecto de Centro.		
El alumnado como autor	-Fomentar actividades dirigidas a la mejora de la expresión escrita.	-Desarrollo de actividades programadas en Proyecto de Centro. Uso de distintos tipos de texto:		

		<p>carteles, narrativa, poesía, teatro...</p> <p>-Certámenes o concursos de escritura (Navidad, San Blas, Día del Libro...).</p>		
El lenguaje oral	-Fomentar actividades dirigidas a la mejora de la expresión oral.	<p>-“Hermanamiento” de alumnos mayores para contar cuentos a los de menor edad.</p> <p>-Desarrollo de actividades programadas en Proyecto de Centro.</p>		

10. Evaluación del Plan de Lectura de Centro.

A final de curso, se reunirá la Comisión de Plan de Lectura de Centro para valorar dicho plan, teniendo en cuenta las aportaciones del resto de la comunidad educativa (Claustro de profesores, alumnado, familias e instituciones), así como la evaluación de los resultados obtenidos tras la aplicación de éste, por ejemplo, si las actividades programadas han sido adecuadas en cantidad, calidad, temporalización, organización, participación, utilización de los recursos adecuados e instrumentos de evaluación.

Como podemos extraer de la **Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha**, en su artículo 8. *Seguimiento y evaluación*:

1. El PLC será revisado y actualizado anualmente. Al finalizar el curso, la comisión coordinadora del Plan de fomento de la lectura realizará una memoria del mismo, que será incluida en la memoria final de curso. En dicha memoria deberá recogerse el seguimiento y evaluación efectuados sobre el plan, así como las propuestas de mejora a incorporar durante el siguiente curso escolar.

2. En el proceso de seguimiento se hará una evaluación, al final del curso, o cuando estime cada centro, para comprobar el avance del alumnado en su competencia lectora. En la evaluación del alumnado se recogerá información, al menos, sobre hábitos lectores, comprensión lectora en diferentes formatos, estrategias para evitar la desinformación, frecuencia de uso de las distintas bibliotecas.

3. El seguimiento y evaluación del plan de lectura se debe incorporar en la Memoria Final en la evaluación de los diferentes planes y programas recogidos en la Programación General Anual.

4. Para que la evaluación sea continua y se haga el seguimiento a lo largo del desarrollo es preciso establecer los procedimientos de seguimiento y los indicadores de evaluación.

5. Los indicadores de evaluación deben ser accesibles, medibles, sensibles, capaces de identificar cambios, verificables y con perspectiva de género, que se puedan comprobar de manera objetiva, y precisos para evitar ambigüedades.

6. Los resultados se deben dar a conocer a la comunidad educativa, especialmente visibilizar los logros para incrementar la motivación en las próximas acciones y colaboraciones.

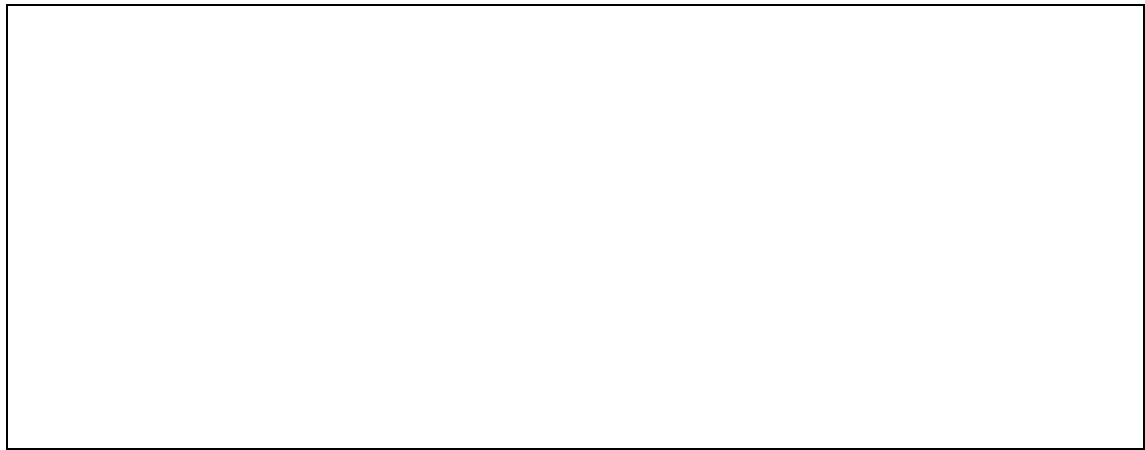
7. La evaluación deberá valorar:

a) Los avances del alumnado en cuanto a hábitos lectores y competencia lectora.

- b) Las actividades desarrolladas en el plan.
- c) La consecución de los objetivos propuestos.
- d) El aprovechamiento de los recursos del centro.
- e) Otros contenidos contemplados en el plan.

Se podrían tomar como indicadores los siguientes, valorando en escala de 1 a 5 (siendo 1 “muy poco satisfactorio” y 5 “muy satisfactorio”).

INDICADORES DE EVALUACIÓN PLC	1	2	3	4	5
Se ha mejorado la competencia lectora en el alumnado tras la aplicación del PLC.					
Se utiliza la biblioteca de centro para el desarrollo de actividades y el préstamo de libros.					
El alumnado utiliza la plataforma LeemosCLM de manera regular.					
Se han realizado actuaciones conjuntas entre el centro educativo y la Biblioteca Municipal.					
El alumnado hace uso de la Biblioteca Municipal regularmente.					
El alumnado utiliza de manera periódica la biblioteca de aula.					
Ha habido una gran implicación por parte de las familias.					
Se han desarrollado todas las actividades contempladas en el PLC.					
Se han conseguido todos los objetivos propuestos en el PLC.					
Se han aprovechado todos los recursos del centro para llevar a cabo las actuaciones propuestas en el PLC.					
Propuestas de mejora:					



Los agentes evaluadores del PLC serán los equipos docentes, la Comisión del PLC y el Consejo Escolar, que realizarán las observaciones pertinentes en reuniones planificadas a tal fin.

ANEXO I. TEMPORALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE LECTURA EN LOS PROYECTOS DE CENTRO.

SECUENCIACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
1º trimestre	-Mejorar la fluidez y la velocidad lectora del alumnado.	-Lectura en voz alta.
	-Mejorar la comprensión de textos informativos.	- Comprensión lectora. Lecturas compartidas en soporte físico y/o digital (préstamos de biblioteca escolar, municipal y/o LeemosCLM).
	-Incrementar el uso de la plataforma LeemosCLM. - Fomentar la lectura por placer en el alumnado. - Aumentar la participación de las familias en actividades relacionadas con la lectura. - Mantener y ampliar la coordinación de actividades con la Biblioteca Municipal. - Buscar las vías organizativas para el servicio de préstamo de libros de la biblioteca escolar al alumnado de E. Infantil.	- Lecturas compartidas en la plataforma Leemos CLM. - Decoración del espacio de la biblioteca escolar. - Organización de cuentacuentos por parte de las familias - Fomento de las actividades ofertadas por la Biblioteca Municipal. - Préstamo de libros de la biblioteca escolar.
	-Fomentar actividades dirigidas a la mejora de la expresión escrita.	- Cartelería para la biblioteca escolar. - Elaboración de textos escritos de diversa tipología y dificultad en función de la edad y capacidad del alumnado.
	-Fomentar actividades dirigidas a la mejora de la expresión oral.	- Cuentacuentos, asambleas, debates,... - Hermanamiento de lectores.
2º trimestre	-Mejorar la fluidez y la velocidad lectora del alumnado.	-Lectura en voz alta.
	-Mejorar la comprensión de textos informativos.	- Comprensión lectora. Lecturas compartidas en soporte físico y/o digital (préstamos de biblioteca escolar, municipal y/o LeemosCLM).
	-Incrementar el uso de la plataforma LeemosCLM. - Fomentar la lectura por placer	- Lecturas compartidas en la plataforma Leemos CLM.

	<p>en el alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la participación de las familias en actividades relacionadas con la lectura. - Mantener y ampliar la coordinación de actividades con la Biblioteca Municipal. - Buscar las vías organizativas para el servicio de préstamo de libros de la biblioteca escolar al alumnado de E. Infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de la mascota de la biblioteca escolar. - Organización de cuentacuentos por parte de las familias. - Fomento de las actividades ofertadas por la Biblioteca Municipal. - Préstamo de libros de la biblioteca escolar.
	-Fomentar actividades dirigidas a la mejora de la expresión escrita.	- Elaboración de textos escritos de diversa tipología y complejidad en función de la edad y capacidad del alumnado.
	-Fomentar actividades dirigidas a la mejora de la expresión oral.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuentacuentos, asambleas, debates,... - Hermanamiento de lectores.
3º trimestre	-Mejorar la fluidez y la velocidad lectora del alumnado.	-Lectura en voz alta.
	-Mejorar la comprensión de textos informativos.	- Comprensión lectora. Lecturas compartidas en soporte físico y/o digital (préstamos de biblioteca escolar, municipal y/o LeemosCLM).
	<ul style="list-style-type: none"> -Incrementar el uso de la plataforma LeemosCLM. - Fomentar la lectura por placer en el alumnado. - Aumentar la participación de las familias en actividades relacionadas con la lectura. - Mantener y ampliar la coordinación de actividades con la Biblioteca Municipal. - Buscar las vías organizativas para el servicio de préstamo de libros de la biblioteca escolar al alumnado de E. Infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas compartidas en la plataforma Leemos CLM. - Celebración del Día del Libro. - Organización de cuentacuentos por parte de las familias. - Fomento de las actividades ofertadas por la Biblioteca Municipal. Actividades conjuntas para la celebración del Día del Libro. - Préstamo de libros de la biblioteca escolar.
	-Fomentar actividades dirigidas a la mejora de la expresión escrita.	- Elaboración de textos escritos de diversa tipología y complejidad en función de la edad y

		capacidad del alumnado.
	-Fomentar actividades dirigidas a la mejora de la expresión oral.	- Cuentacuentos, asambleas, debates,... - Hermanamiento de lectores.